|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNIDAD  **5** |  | NOMBRE  **Pienso luego existo. Sistemas de coordinación** |  | SESIONES  **8** |  |
|  |  |

**Objetivos de la unidad**

Conocer la organización anatómica y fisiológica del sistema nervioso y endocrino, así como su implicación dentro de la función de relación. Igualmente se tratará los efectos de los procesos degenerativos, los factores ambientales y las drogas sobre la salud mental.

**Contenidos**

- Introducción a la coordinación.

- Los componentes del sistema nervioso.

- Las neuronas y la sinapsis

- Alteraciones del sistema nervioso.

- La influencia el medio en la salud.

- La coordinación hormonal.

- Las drogas.

**Criterios de evaluación**

1.- Localizar convenientemente cada uno de los componentes del sistema nervioso.

2.- Conocer las formas de actuar del los componetes del sistema nervioso central y periférico.

2.- Describir las estructura de una neurona y el impulso nervioso.

3.- Identificar los trastornos más orgánicos y psíquicos, más importantes, que se dan en el sistema nervioso.

4.- Conocer las principales glándulas, las hormonas que secretan y las actividades que estimulan.

5.- Comprender los mecanismos de acción de las hormonas, así como el equilibrio hormonal.

6. Relacionar los efectos de las drogas con el funcionamiento del sistema nervioso

**Competencias básicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias básicas** | **Criterios de evaluación** |
| **Conocimiento e int. Con el mundo físico**  Describir, explicar y predecir fenómenos naturales.  Entender y aplicar el trabajo científico.  Reconocer el propio cuerpo y las relaciones que existen entre los hábitos, las formas de vida y la salud. | Todos los de la unidad |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias... | Todos lo de la unidad |
| **Competencia aprender a aprender**  Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, y ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación. | Todos los de la unidad |
| **Lingüística**  Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos, relativos al cuerpo humano… | Todos los de la unidad |

**Temporalización**

Número de sesiones: 8 fechas: del 10 de febrero al 4 de marzo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A C T I V I D A D E S** | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**   1. **Actividad introductoria para motivar al alumno y despertar su curiosidad.** 2. **Actividades de desarrollo. Ver libreta** 3. **Ficha sobre el sistema nervioso y endocrino** 4. **Ver vídeo sobre el funcionamiento del sistema nervioso** 5. **Realización de actividades en internet de repaso** 6. **Texto sobre curiosidades del cerebro** |  | **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**  **Trabajo sobre las drogas y sus efectos.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E V A L U A C I Ó N** | | | |
| **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN** | |  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  Pruebas de evaluación de los contenidos de cada unidad.  Observación y seguimiento diario del trabajo: realización de las tareas  Cuaderno del alumnado: orden y presentación, contenidos y actividades completas y corregidas.  Trabajos del alumnado (en el soporte que se determine en cada caso): presentación, cantidad y claridad de los contenidos.  Otros instrumentos; la asistencia la participación (guardando los turnos de palabra y respetando a los compañeros), comportamiento. |
| **(1)**  Ejercicio de diez preguntas con respuestas cortas. | **(2)**  Trabajo sobre las drogas y sus efectos |
| **(3)**  Ficha sobre el sistema nervioso y endocrino | **(4)**  Actividades de repaso |
| **(5)** | **(6)** |
| **(7)** | **(8)** |
| **(9)** | **(10)** |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UNIDAD  **3** |  | NOMBRE  **La autopista humana (aptos respiratorio, excretor y circulatorio** |  | **SESIONES**  **6** |  |
|  |  |

**Objetivos de la unidad**

Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio, excretor y circulatorio. Así como los trastornos más frecuentes relacionados con los aparatos que interviene en la función de nutrición.

**Contenidos**

- Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.

- Ventilación pulmonar e intercambio de gases.

- Anatomía y fisiología del aparato excretor.

- Formación de la orina.

- Doble función del riñón.

- Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.

- El recorrido de la sangre.

- Principales trastornos de los aparatos que intervienen en la nutrición.

**Criterios de evaluación**

1.- Conocer y describir la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.

2.- Conocer y describir la anatomía y fisiología del aparato excretor.

3.- Conocer y describir la anatomía y fisiología del aparato circulatorio.

4.- Diferenciar los componentes de la sangre.

5.- Describir el ciclo cardiaco y la circulación sanguínea.

6.- Enumerar las enfermedades más comunes de los aparatos que intervienes en la nutrición.

**Competencias básicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias básicas** | **Criterios de evaluación** |
| **Conocimiento e int. Con el mundo físico**  Describir, explicar y predecir fenómenos naturales.  Entender y aplicar el trabajo científico.  Reconocer el propio cuerpo y las relaciones que existen entre los hábitos, las formas de vida y la salud. | Todos los de la unidad |
| **Matemática**  Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales. | Describir el aparato urinario, comprender el mecanismo de formación de la orina y explicar la función que desempeña cada parte de la nefrona.  Conocer las enfermedades más comunes que afectan a los aparatos circulatorio y excretor, así como los hábitos de vida saludables que pueden prevenir su aparición |
| **Tratamiento de la información y competencia digital**  Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias... | Todos los de la unidad |
| **Competencia aprender a aprender**  Ser capaz de razonar y de buscar respuestas de una forma autónoma ante diversas situaciones, y ser consciente de los conocimientos adquiridos a través de la autoevaluación. | Todos lo de la unidad |
| **Lingüística**  Usar adecuadamente aquellos términos científicos específicos, relativos al cuerpo humano… | Todos los de la unidad |

**Temporalización**

Número de sesiones: 6 fechas: del 24 de noviembre al 9 de diciembre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A C T I V I D A D E S** | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**   1. **Actividad introductoria para motivar al alumno y despertar su curiosidad.** 2. **Actividades de desarrollo. Ver libreta** 3. **Recorrido de una molécula de oxígeno.** 4. **Anatomía del corazón** 5. **Realización de esquema de la circulación menor y mayor** 6. **Ver vídeo sobre el aparato circulatorio** 7. **Realización del esquema del aparato excretor** |  | **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**  **Trabajo sobre el recorrido de la sangre** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E V A L U A C I Ó N** | | | |
| **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN** | |  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**  Pruebas de evaluación de los contenidos de cada unidad.  Observación y seguimiento diario del trabajo: realización de las tareas  Cuaderno del alumnado: orden y presentación, contenidos y actividades completas y corregidas.  Trabajos del alumnado (en el soporte que se determine en cada caso): presentación, cantidad y claridad de los contenidos.  Otros instrumentos; la asistencia la participación (guardando los turnos de palabra y respetando a los compañeros), comportamiento. |
| **(1)**  Ejercicio de diez preguntas con respuestas cortas. | **(2)** |
| **(3)**  Ficha sobre aparato respiratorio | **(4)** |
| **(5)**  **Trabajo sobre el recorrido de la sangre** | **(6)** |
| **(7)** | **(8)** |
| **(9)** | **(10)** |
|  | | | |